

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Сарапульский район
Удмуртской Республики"
МБОУ Усть-Сарапульская ООШ

РАССМОТРЕНО


на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:

 Чиркова С.А.

«29» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Каримова И.В.

Приказ № 135

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

для обучающихся 2-4 классов

д. Усть-Сарапулка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель внеурочной деятельности курса состоит в развитии познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Общий объем времени отводимого на изучение предмета во 2-4 классе составляет 34 часа (1 раз в неделю). Всего 102 занятия. Программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол – во часов
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	2
2.	Развитие концентрации внимания	10
3.	Тренировка слуховой памяти	5
4.	Тренировка зрительной памяти	5
5.	Поиск закономерностей	5
6.	Решение логические задачи	25
7.	Работа со спичками	4
8.	Развитие пространственного воображения	5
9.	Развитие логического мышления	3

3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Развитие концентрации внимания	10
2.	Развитие слуховой памяти	5
3.	Развитие зрительной памяти	5
4.	Развитие способности рассуждать	4
5.	Развитие пространственного воображения	4
6.	Развитие логического мышления	4
7.	Решение логических задач	24
8.	Работа со спичками	4
9.	Поиск закономерностей	4

4 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Развитие концентрации внимания	10
2.	Развитие слуховой памяти	5
3.	Развитие зрительной памяти	5
4.	Развитие способности рассуждать	4
5.	Развитие пространственного воображения	4
6.	Развитие логического мышления	4
7.	Решение логических задач	24
8.	Работа со спичками	4
9.	Поиск закономерностей	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия во 2 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3-5 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

- В результате изучения данного курса в 1 – 4 классах обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
-

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- предметных результатов:
- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Выделять существенные признаки предметов.
- Сравнить между собой предметы, явления.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Классифицировать явления, предметы.
- Определять последовательность событий.
- Судить о противоположных явлениях.
- Давать определения тем или иным понятиям.
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».
- Выявлять функциональные отношения между понятиями.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу программы по внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель

на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Используемые педагогические технологии:

- **технология развивающего обучения** - под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют ускоряют развитие наследственных данных. Цель: высокое общее развитие личности. Развитие – это процесс физического и психического изменение индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему. Сущность: вовлечение обучаемых в различные виды деятельности

- **технология учебно-игровой деятельности**, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Цель: обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Сущность: игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность

- **ИКТ-технологии** - усиливает мотивацию у учащихся, улучшает качество обучения и воспитания, повышает культуру, экономит время, делает уроки интересными и содержательными.

Цель применения ИКТ:

развитие мышления

формирование приемов мыслительной деятельности.

Сущность: использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения

- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на разных этапах урока:

подготовка учащихся к усвоению новых знаний

усвоение новых знаний

закрепление новых знаний

подведение итогов урока

домашнее задание

- **здоровьесберегающие технологии** - цель здоровье сберегающих образовательно-воспитательных технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровье сберегающие технологии по характеру действия делятся на 4 группы:

- защитно-профилактические (выполнение норм СЭС, проведение прививок, ограничение предельного уровня учебной нагрузки);

- компенсаторно-нейтрализующие. Их задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки);

- стимулирующие. Позволяют активизировать силы организма (закаливание, педагогическая психотерапия);

- информационно-обучающие. Обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Здоровьесбережение (формы и приемы)

Организационно-педагогические формы и приемы здоровьесбережения создают условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

1) соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся;

2) использование при составлении расписания шкалы трудности учебных предметов,

3) при построении структуры урока учитывается интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока:

- рациональная организация урока: число видов учебной деятельности : опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ и др. Норма 4-6 видов за урок.

- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Норма 7-10 минут.

- число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма - не менее трех.

- наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации и инициативы учащихся. Это метод свободного выбора, активные методы, методы, направленные на самопознание и развитие.

4) место и длительность применения ТСО;

5) осуществление двигательного режима на уроках:

- смена динамических поз. Учитель периодически переводит детей из положения сидя в положение стоя. Наиболее целесообразно поднимать детей тогда, когда учитель что-то объясняет, либо отвечает ученик, а остальные слушают;

- построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;

- проведение физкультминуток.

Для физкультминуток выделяются небольшие перерывы в процессе учебного труда. Тем не менее они носят деятельностный характер, так как в ходе их проведения меняется характер деятельности, происходит переключение, способное предотвратить снижение или несколько повысить уровень оперативной работоспособности. Особенно эффективны физкультминутки в периоды, когда начинает проявляться утомление.

Проведение физкультминуток должно решать следующие задачи:

а) уменьшение утомления и снижение отрицательного влияния однообразной рабочей позы;

б) активизация внимания учащихся и повышение способности к восприятию учебного материала.

Виды физкультминуток:

- упражнения для снятия общего или локального утомления;

- упражнения для кистей рук;

- гимнастика для глаз;

- гимнастика для улучшения слуха;

- психогимнастика;

- упражнения, корректирующие осанку;

- дыхательная гимнастика.

Психолого-педагогические формы и приемы:

1) комфортное начало и окончание урока, способствует положительному эмоциональному настроению учащегося:

- использование положительных установок на успех деятельности: "У меня все получится!", "Я справлюсь! "

- приемы психологического настроя на урок

2) учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся, создание ситуаций успеха

3) снятие эмоционального напряжения

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач:

обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности

4) соответствие используемых технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей.

5) интеграция здоровьесберегающих компонентов в учебные предметы.

Учебно-воспитательные формы и приемы:

1) развитие потребности быть здоровым;

2) формирование у школьников научного понимания сущности здорового образа жизни;

3) формирование практических умений и навыков здоровой жизнедеятельности.

Применяются элементы технологий:

-личностно-ориентированного обучения;

цели развить индивидуальные познавательные способности каждого ребёнка. Сущность – не только предметные знания и умения, не только способы решения типовых предметных задач, но и способы, механизмы самоизменения, саморазвития учащихся; при этом важен сам процесс движения к саморазвитию учащихся, т.е. ценен процесс получения знаний и умений.

Личностно-ориентированный урок состоит из нескольких этапов:

Мотивационно-целевой этап, который включают в себя эмоционально – психологический настрой, выявление базовых знаний, определение темы урока, целеполагание.

Операционный этап, который состоит из проверки теории, самостоятельной работы и рефлексии.

Формы использования мультимедийных презентаций и ЭОР.

1. При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса.

2. При закреплении новой темы

3. Для проверки знаний Компьютерное тестирование – это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это способ деятельности и выражения себя. Для учителя – это средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок.

4. Для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам.

5. При проверке фронтальных самостоятельных работ. Обеспечивает наряду с устным визуальный контроль результатов.

6. При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану

7. Средство эмоциональной разгрузки. Во время проведения блочных уроков или длительных консультаций перед экзаменами — стоит включить видеозаставки экспериментов или мультфильмы при этом у учеников исчезает усталость, появляется заинтересованность, они ищут ответы, обращаются к учителю с вопросами, заряжаются новой энергией. Мультимедиа — программы смотрятся как видеофильм, но с возможностями вмешиваться в ход действий и вести диалог.

8. Как средство для изготовления раздаточного дидактического материала, кодограмм и карточек.

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания	1
3	Развитие концентрации внимания. Решение логические задачи	Развитие аналитических способностей	1
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения.	1
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие умения рассуждать	1
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Развитие пространственного воображения	1

15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	Развитие логического мышления	1
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
22	Развитие пространственного воображения	Развитие пространственного воображения	1
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
27	Поиск закономерностей	Развитие внимания, памяти, мышления	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Развитие пространственного воображения	1
29	Развитие логического мышления	Развитие логического мышления	1
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать.	1
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие логических способностей	1

32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать.	1
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	Выявление уровня развития познавательных процессов	1

3 класс

№	Тема	Развивающие способности	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания	1
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Развитие логического мышления, способности рассуждать	1
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания.	Развитие концентрации	1

	Решение логических задач	внимания способности рассуждать	
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, аналитических способностей	1
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, умения рассуждать	1
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо- поисковых задач.	Развитие логического мышления	1
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения.	1
22	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти аналитических способностей	1

27	Поиск закономерностей.	Развитие способности рассуждать	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
29	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, умения рассуждать и анализировать	1
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, логических способностей	1
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей рассуждать и анализировать	1
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	Выявление уровня развития познавательных процессов	1

4 класс

№	Тема	Развивающие способности	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания	1
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1
6	Поиск закономерностей.	Развитие способности	1

	Решение логических задач	рассуждать	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Развитие логического мышления, способности рассуждать	1
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания способности рассуждать	1
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, аналитических способностей	1
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, умения рассуждать	1
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Развитие логического мышления	1
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения.	1

22	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти аналитических способностей	1
27	Поиск закономерностей.	Развитие способности рассуждать	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
29	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, умения рассуждать и анализировать	1
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, логических способностей	1
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей рассуждать и анализировать	1
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	Выявление уровня развития познавательных процессов	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г «Юным умникам и умницам 2 класс: Задания по развитию познавательных способностей» Рабочие тетради в 2-х частях.
2. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г «Юным умникам и умницам 3 класс: Задания по развитию познавательных способностей» Рабочие тетради в 2-х частях.
3. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г «Юным умникам и умницам 4 класс: Задания по развитию познавательных способностей» Рабочие тетради в 2-х частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» Методическое пособие для 1 - 4 классов
2. Н.А.Криволапова Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы») Программа развития познавательных способностей учащихся
3. Д.В. Григорьев Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
5. А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://olimpium.ru/>