

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Сарапульская основная общеобразовательная школа им. В.И.Агашина
Сарапульский район, д. Усть-Сарапулка,
ул. Вечтомова, д.60 тел. (34147) 74223; 8(919)9114853; e-mail: mouus98@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

классных руководителей

Протокол №1

«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

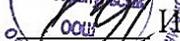
Зам. директора по ВР

 К.В. Кузнецова

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

 И.В. Каримова

Приказ №121 «31» августа 2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ УСТЬ-САРАПУЛЬСКОЙ ООШ

д. Усть-Сарапулка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.3.1.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
Основные школьные дела	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
3.1 Кадровое обеспечение.....	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского</p>

национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся

управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Усть-Сарапульская ООШ является базовой школой Сарапульского района, расположена в д. Усть-Сарапулка, в школе обучается 76 человек, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится в одну смену.

Процесс воспитания в МБОУ Усть-Сарапульской ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;

- в школе создаются условия, для включения в совместные школьные дела детей с ОВЗ, в том числе находящихся на домашнем обучении.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска»,

демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов, обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движение Первых», «Орлята России»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День школьного самоуправления «День учителя»
- День отца (совместное мероприятие с советом отцов)
- Осенний «Батл»
- День народного единства, День толерантности, «Фестиваль народных культур»
- Новогодний огонёк
- Фестиваль патриотической песни «О Родине! О доблести! О славе!», Смотр песни и строя
- Конкурс чтецов «Чтим! Гордимся! Помним!»
- Весенний бал «Мисс весна»
- Праздник «Последнего звонка»
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Торжественная церемония вручения аттестатов
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Театральная деятельность в рамках школьного театра и кружковой деятельности.
- Федеральные проекты «Орлята России», «Движение Первых»
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся:

– месячники: сентябрь - «Внимание, дети!», октябрь – месячник краеведческой работы, ноябрь, декабрь – гражданско-правовой месячник, январь, февраль – гражданско-патриотический месячник, март – профориентационный месячник, апрель – экологический «ЗОЖ», май – Вахта памяти, «Внимание, дети!», июнь – Удмуртия за здоровое будущее;

– предметные декады: сентябрь - ОБЖ, физкультура, октябрь – краеведение, обществознание, ноябрь – математика, декабрь – английский язык, январь – русский язык, литература, февраль – физкультура, искусство, март – физика, география, апрель – биология, химия, май – история.

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестивали, выставки, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотrudнических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества в взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителей в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителей в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

кружки: Школьный театр, Шашки/Шахматы, ЮИД, Ритмика, ОФП, Спортивные игры, Правовой отряд, Юный исследователь.

Элективные курсы: Краеведение, Химия и жизнь, Информационная культура, Финансовая грамотность.

Факультативы: Основы родного языка, Решение задач повышенной сложности, Химия и жизнь, Основы биологических знаний, Удмуртский язык.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»

Классное руководство

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

–Составление индивидуального плана работы с классом.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия реализуются согласно плану Управления образования на 2024-2025 учебный год.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла, прихода в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев защитников Отечества;
- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- оформление и обновление стендов в помещениях (лестничныи пролёт, рекреации), сообщества школы во ВКонтакте, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в различных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, уклада общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

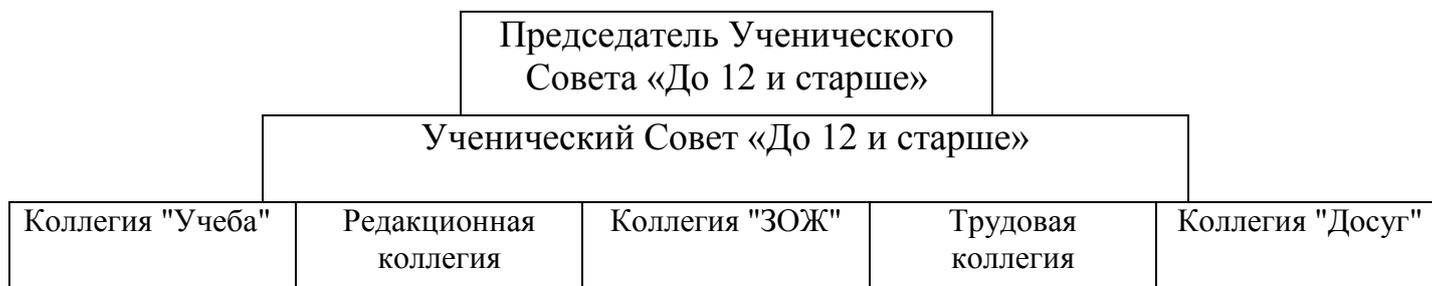
Детское самоуправление в школе осуществляется через реализацию программы развития ученического самоуправления на 2024-2025 уч.год «До 12 и старше».

На уровне школы:

Основной функцией школьного ученического самоуправления «До 12 и старше» является представление позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. А также:

- содействие реализации инициатив обучающихся, как в школьной, так и во внеурочной деятельности;
- внесение предложения в план развития воспитательной работы образовательного учреждения МБОУ Усть-Сарапульской ООШ в пределах своей компетенции;
- внедрение инновации в деятельность ОУ, представление школы на конкурсах по ученическому самоуправлению;
- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

Структура ученического самоуправления



Высший орган самоуправления обучающихся - школьная конференция обучающихся (ШКО).

На уровне класса - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей:

1. В классе выбирается Лидер класса.
2. Выбираются Лидеры коллегии (аналогично школьной структуре).
3. Все вопросы решаются на Совете класса.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика употребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»,
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе

организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники

и, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-

партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-

партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности ;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.

д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ Усть-Сарапульской ООШ являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Совет ветеранов локальных воин г. Сарапула и Сарапульского района	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Усть-Сарапульская сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
СДК д. Усть-Сарапулка	Организация и проведение совместных мероприятий (конкурсы, фестивали, концертные и развлекательные программы)
ГИБДД МО МВД России «Сарапульский»	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
МБУ ДО Центр «Потенциал»	Организация конкурсов, фестивалей.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-9 классов «Билет в будущее» - курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».
- экскурсии на предприятия и учреждения деревни Усть-Сарапулка, Сарапульского района, а также предприятия города Сарапула, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Удмуртской Республики и организация ознакомительных поездок в вузы городов за пределами Удмуртии;

- организация на базе школы районного «Фестиваля профессий» с привлечением специалистов средних специальных учебных заведений и вузов республики, проведением мастер – классов, руководителей базовых предприятий и организаций района;
- индивидуальные консультации школьного психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентация старших школьников при участии республиканского центра занятости населения, проведение тестирования, деловых игр, квестов, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра», конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»).
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, конкурсах, проектах. Организует и управляет Советом старшеклассников «До 12 и старше». Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения Первых.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	12	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями (Движение Первых, Орлята России, Совет старшеклассников, Волонтеры, Правовой отряд).
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.

- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВшПУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, со склоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия со окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействию повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся способами образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход организации всех видов деятельности, обучающихся способами образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работы и др., участия в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего,

основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО¹:

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за

прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийной и насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Направления воспитания / Виды, формы работы	№	Мероприятие	Статус мероприятия	Время и место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ – ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!					
Предметная декада: ОБЖ, физическая культура					
Основные школьные дела					
Гражданско-патриотическое направление	1	Праздник, посвященный Дню Знаний.	Школьное	02.09.2024г.	ЗДпоВР, ПО
	2	Диагностика воспитанности и удовлетворенности учащихся и родителей	Школьное	4 неделя месяца	Классные руководители 1-9 кл.
	3	Церемониал. Поднятие флага РФ. Цикл классных часов «Разговор о важном»	Школьное	Еженедельно	Классные руководители 1-9 кл.
	4	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	Школьное	Еженедельно	Классные руководители 6-9кл.
	5	День солидарности в борьбе с терроризмом. Траурная линейка «Беслан – наша боль...»	Школьное	03.09.2024г.	ЗДпоВР, ПО
	6	Операция «Внимание, дети!» Акция «Первоклассник и дорога».	Школьное	В течение месяца	ЗДпоВР ЗДпо безопасности
	7	Проведение классных часов по программе безопасного поведения на улицах и дорогах	Классное	В течение месяца	Классные руководители
	8	Организация и проведение социально-психологического тестирования	Районное	В течение месяца	ЗДпоВР, Классные руководители 7,8,9 кл.
Физическое воспитание, формирование ЗОЖ	1	Л/а кросс, посвящённый памяти В.П.Мантурова	Районное	В течение месяца	Учитель физкультуры, Классные руководители
	2	«День здоровья» (совместное мероприятие родители+дети+учителя)	Школьное 1-9 кл.	В течение месяца	Педагогический коллектив
	3	Проведение классных часов по антинаркотической теме: «Азбука здоровья»; «Нет» вредным привычкам»	Классное	согласно плану кл. рук.	Классные руководители
	4	Организация мед.осмотра, профилактические прививки	Школьное	согласно плану ФАП	Классные руководители
Духовно-нравственное/эстетическое воспитание	Ученическое самоуправление «До 12 и старше»				
	1	Организационные заседания Совета «До 12 и старше»	Школьное	В течение месяца	ЗДпоВР, ПО
	2	Организация дежурства учащихся по школе	Школьное	1 неделя месяца	ЗДпоВР Классные руководители
	3	Подготовка и организация праздника «День учителя»	Школьное	В течение месяца	ЗДпоВР, ПО
	4	Подготовка и организация мероприятий к Международному Дню пожилых людей	Школьное	В течение месяца	ПО
	Урочная, внеурочная деятельность				
	1	Привлечение учащихся к занятиям по интересам (кружки, секции)	Школьное	1-я неделя	Кл. руководители
	2	Благотворительный марафон «Твори добро»	Районное	В течение года	ЗДпоВР, ПО
	3	Участие во ВСОШ	Школьное	В течение месяца	ЗДпоУВР Классные руководители

	4	Участие в мероприятиях ко Дню пожилого человека	Районное	сентябрь	Советник по воспитанию
Трудовое воспитание	1	Проведение общешкольных линеек.	общешкольное	Еженедельно	ЗДпоУВР, ЗДпоВР
Экологическое воспитание	2	Рейд по проверке к соблюдению требований к ношению школьной формы	общешкольное	Еженедельно	ЗДпоВР, председатель самоуправления
	3	Рейд по проверке сохранности учебников	общешкольное	в конце месяца	Библиотекарь Пред. самоуправления
	4	Экологический субботник на территории школы	Школьное	Начало сентября	Завхоз
Взаимодействие с родителями	1	Организационное общешкольное родительское собрание	общешкольное	13.09.2024г.	ЗДпоУВР ЗДпоВР
	2	Проведение классных родительских собраний. Изучение уровня удовлетворённости родителей работой ОО	классное	в течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
	3	Организация работы родительских комитетов	классное	в течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
	4	Привлечение родителей к проведению «Дня Знаний», «Дня здоровья» к контролю над организацией питания в школьной столовой	классное	1 неделя	Классные руководители
ОКТАБРЬ – МЕСЯЧНИК КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ					
Предметная декада: Краеведение, обществознание					
Гражданско-патриотическое направление	Основные школьные дела				
	1	Праздник «День учителя» / День самоуправления	общешкольное	05.10.2024г.	ЗДпоВР, ПО
	2	День пожилых людей, благотворительный марафон, концерт	Школьное + СсяДК	01.10.2024г.	ЗДпоВР Классные руководители
	3	Декада краеведения	общешкольное	21.10.2024г. - 03.11.2024г.	ЗДпоУВР, ЗДпоВР Классные руководители
	4	Международный день школьных библиотек	Районное	28.10.2024г.	Библиотекарь
	5	Церемониал. Поднятие флага РФ. Цикл классных часов «Разговор о важном»	общешкольное	Еженедельно	Классные руководители 1-9 кл.
	6	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	общешкольное	Еженедельно	Классные руководители 1-9 кл.
Ценности научного познания	Урочная, внеурочная деятельность				
	1	Привлечение учащихся к участию в районных, республиканских и всероссийских конкурсах	общешкольное	В течение месяца	ПО, Классные руководители
	2	Участие в мероприятиях ДП	Районное	В течение года	Советник по воспитанию
	3	Участие во ВСОШ	общешкольное	Октябрь	Учителя-предметники
	4	Участие в школьных и районных конкурсах	Районное	Октябрь	ЗДпоВР, ПО
Физическое воспитание, формирование ЗОЖ	1	Л/А кросс им.О.Н.Подкина	Районное	Октябрь	Учитель физ-ры
	2	«День отца», игра в волейбол 8,9 кл. + Совет отцов	Школьное	18.10.2024г.	Учитель физ-ры
	3	Участие в районных соревнованиях Районная военно-спортивная игра «Рубеж»	Районное	Октябрь	Учитель физкультуры, ОБЖ

Духовно- нравственное/эстетическое воспитание	Ученическое самоуправление «До 12 и старше»				
	1	Организационные заседания Совета «До 12 и старше»	школьное	2 неделя месяца	ЗДпоВР, ПО
	2	Организация дежурства учащихся по школе	общешкольное	1 неделя месяца	ЗДпоВР Кл. руководители
	3	Круглый стол «Итоги 1 четверти»	школьное	4-я неделя	ЗДпоВР, председатель самоуправления
Трудовое воспитание	4	Участие в конкурсах, концертах и мероприятиях поселения, района	общешкольное	согласно плану работы	ЗДпоВР
	1	Проведение общешкольных линеек	общешкольное	Еженедельно	ЗДпоВР
Взаимодействие с родителями	2	Рейд по проверке к соблюдению требований к ношению школьной формы	общешкольное	еженедельно	ЗДпоВР, председатель самоуправления
	1	Классные родительские собрания. Итоги I четверти	классное	Последняя неделя месяца	Кл. руководители 1-9 кл.
	2	Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям	общешкольное	Постоянно	ЗДпоВР Кл. руководители
НОЯБРЬ - ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ МЕСЯЧНИК					
Предметная декада: математика					
Гражданско-патриотическое направление	Основные школьные дела				
	1	День народного единства «Фестиваль народных культур»	Школьное	04.11.2024г.	ЗДпоВР Кл. руководители
	2	Международный день толерантности. Акция «Толерантность – дорога к миру». День памяти жертв ДТП.	Школьное	16.11.2024г.	Кл. руководители, учитель ИЗО
	3	Церемониал. Поднятие флага РФ. Цикл классных часов «Разговор о важном»	Школьное	Еженедельно	Кл. руководители
	4	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	Школьное	Еженедельно	Советник по воспитанию
	5	Международная неделя просветительских действий против ксенофобии, неонацизма и антисемитизма	Школьное	10.11.2024г. – 14.11.2024г.	ЗДпоВР Классные руководители
	6	Большой этнографический диктант	Школьное	Ноябрь	Учитель русского языка
	7	Районный и муниципальный этап «Я – избиратель»	Районное	Ноябрь	ЗДпоВР, Учитель обществознания
Физическое воспитание, формирование ЗОЖ	8	Участие в мероприятиях ДП	Районное	В течение года	Советник по воспитанию
	1	Организация работы секций во время школьных каникул	Школьное	1-я неделя	Учитель физкультуры Классные руководители
	2	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	Школьное	в течение месяца	фельдшер ФАП ЗДпоВР
	3	Организация общешкольного «Дня здоровья»	Школьное	Ноябрь	Учитель физкультуры Классные руководители
	4	Международный день отказа от курения. Акция «Стоп, сигарета!»	Школьное	Ноябрь	ПО,

					Классные руководители.
Духовно- нравственное/эстети- ческое воспитание	Ученическое самоуправление «До 12 и старше»				
	1	Ученическая конференция	Школьное	в течение месяца	ПО
	2	Подготовка и проведение «Фестиваля народных культур»	Школьное	в течение месяца	ПО, ЗДпоВР Классные руководители
	3	Посещение музеев	Школьное	В течение месяца	ЗДпоВР Классные руководители
	4	Совместное мероприятие с СДК «Фестиваль народных культур»	Школьное	08.11.2024г.	Заведующий СДК ЗДпоВР Классные руководители
Трудовое воспитание	1	Проведение общешкольных линеек	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР
	2	Рейд по проверке к соблюдению требований к ношению школьной формы	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР, пред.самоуправления
Взаимодействие с родителями	1	Праздник «Милым мамам посвящается...» (Совместное мероприятие с СДК)	Школьное	4-я неделя	ЗДпоВР Классные руководители
	2	Индивидуальные беседы с родителями	Классное	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
	3	Всемирный День ребёнка (совместные мероприятия)	Классное	20.11.2024г.	Классные руководители
ДЕКАБРЬ - ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ МЕСЯЧНИК					
Предметная декада: Английский язык					
Гражданско- патриотическое направление	Основные школьные дела				
	1	Церемониал. Поднятие флага РФ. Цикл классных часов «Разговор о важном»	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР, ПО
	2	Классные часы, посвященные Дню Конституции.	Школьное	В течение месяца	Классные руководители
	3	Декада прав ребенка и человека	Школьное	02.12.2024- 15.12.2024г.	ЗДпоВР Классные руководители
	4	День неизвестного солдата. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. День героев Отечества. Уроки мужества.	Школьное	03.12.2024г.	ЗДпоВР Классные руководители
	5	Неделя безопасности перед зимними каникулами	Школьное	16.12.2024 - 27.12.2024г.	ЗДпоВР Классные руководители
	6	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	Школьное	Еженедельно	Классные руководители 6-9кл.
Физическое воспитание, формирование ЗОЖ	1	Всемирный день борьбы со СПИДом». Акция СТОП ВИЧ/СПИД	Школьное	01.12.2024г.	Классные руководители
	2	Встреча с представителями детского наркологического кабинета и федеральной службы по наркоконтролю	Школьное 7-9 классы	В течение месяца	ЗДпоВР Классные руководители
	3	День Здоровья «Быстрая лыжня»	Школьное	3 неделя месяца	Пед. коллектив
	4	Районные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся ОУ «Открытие зимнего сезона»	Районное	В течение месяца	учитель физкультуры
	5	Личное и командное первенство по шашкам на кубок Главы	Районное	Декабрь	учитель физкультуры

		района			
Духовно- нравственное/эстети ческое воспитание	Ученическое самоуправление «До 12 и старше»				
	1	Участие в мероприятиях ДП	Районное	В течение года	Советник по воспитанию
	2	Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах	Районное	Декабрь	ЗДпоВР Классные руководители
	3	Подготовка к проведению новогодних школьных праздников.	Школьное	В течение месяца	ЗДпоВР Классные руководители
	4	Новогоднее представление «Новогодние чудеса»	Школьное	23-27.12.2024г.	ПО, ЗДпоВР Классные руководители
	5	Подведение итогов за 2 четверть.	Школьное	3 неделя месяца	ЗДпоВР, председатель самоуправления
Трудовое воспитание	1	Проведение общешкольных линеек	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР
	2	Расчистка территория памятника Воинам-освободителям от снега	Школьное	Еженедельно	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	1	Общешкольное и классные родительские собрания	Школьное	4-я неделя	Классные руководители
	2	Индивидуальные беседы с родителями	Классное	В течение месяца	Классные руководители
	3	Участие в школьных, районных конкурсах и мероприятиях	Школьное	согласно плану работы	ЗДпоВР Классные руководители
ЯНВАРЬ – ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МЕСЯЧНИК					
Предметная декада: Русский язык, литература					
Гражданско- патриотическое направление	Основные школьные дела				
	1	Церемониал. Поднятие флага РФ. Цикл классных часов «Разговор о важном»	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР, ПО Классные руководители
	2	Классные часы, посвященные ВОВ.	Школьное	3 неделя месяца	Классные руководители
	3	День Ученика	Школьное	Последний день месяца	Педагогический коллектив
	4	День российского студенчества (профорientационное мероприятие)	Школьное	25.01.2024г.	Классные руководители
	5	Курс профорientационных занятий «Россия – мои горизонты»	Школьное	Еженедельно	Классные руководители 6-9кл.
Физическое воспитание, формирование ЗОЖ	1	Беседа «Оказание первой медицинской помощи при обморожениях и ожогах»	Школьное	3 неделя месяца	Классные руководители фельдшер ФАП
	2	Школьные и районные соревнования по настольному теннису среди учащихся ОУ, лыжам	Районное	В течение месяца	Учитель физкультуры
	3	Медицинский профилактический осмотр.	Школьное	В течение месяца	Классные руководители фельдшер ФАП
Духовно- нравственное/эстети ческое воспитание	1	Выставка-конкурс «Рукотворные чудеса»	Районное	В течение месяца	ПО, Классные руководители
	2	Республиканская олимпиада по школьному историческому краеведению	Районное	22.01.2025г.	ПО Классные руководители

	3	Участие в мероприятиях ДП	Районное	В течение года	Советник по воспитанию
	4	Всемирный день «Спасибо»	Школьное	11.01.2025г.	ПО Классные руководители
	5	Экскурсии, посещение музеев. Краеведческие чтения «Изучаем родной край»	Школьное	В течение месяца	Классные руководители
Трудовое воспитание	1	Проведение общешкольных линеек	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР
	2	Расчистка территория памятника Воинам-освободителям от снега	Школьное	Еженедельно	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	1	Классные родительские собрания	Школьное	В течение месяца	Классные руководители
	2	Индивидуальные беседы с родителями	Классное	В течение месяца	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ – ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МЕСЯЧНИК					
Предметная декада: Физкультура, искусство					
Гражданско-патриотическое направление	Основные школьные дела				
	1	Церемониал. Поднятие флага РФ. Цикл классных часов «Разговор о важном»	Школьное	Еженедельно	ПО, ЗДпоВР Классные руководители
	2	Международный день родного языка	Школьное	21.02.2025г.	Классные руководители Учитель рус. языка
	3	День памяти юного героя-антифашиста	Школьное	08.02.2025г.	Классные руководители
	4	День защитника Отечества. Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине! О доблести! О славе!»	Школьное	22.02.2025г.	ЗДпоВР Классные руководители
	5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Школьное	15.02.2025г.	ЗДпоВР Классные руководители
	6	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)	Районное	02.02.2025г.	ЗДпоВР Классные руководители
	7	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	Школьное	Еженедельно	Классные руководители 6-9кл.
Физическое воспитание, формирование ЗОЖ	1	Зимний поход в лес, спортивная игра «День здоровья»	Школьное	3 неделя месяца	Классные руководители учитель физкультуры
	2	Районные соревнования по шашкам среди учащихся 1-4 классов	Районное	В течение месяца	Учитель физкультуры
	3	Районные соревнования по шашкам «Чудо-шашки» среди учащихся общеобразовательных школ	Районное	В течение месяца	Учитель физкультуры
	4	Зимние сельские районные спортивные игры	Районное	В течение месяца	Учитель физкультуры
	5	Муниц.этап Респ.военно-патриотической спартакиады «Гвардия» на кубок им.М.Т.Калашникова	Районное	Февраль	Классные руководители учитель физкультуры
Духовно-нравственное/эстетическое воспитание	1	Районный конкурс «Во славу Отечества!»	Республиканское	В течение месяца	Классные руководители
	2	Участие в мероприятиях ДП	Районное	В течение года	Советник по воспитанию
	3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Весёлый светофор»	Районное	Февраль	Руководитель отряда ЮИД
	4	Мероприятие, посвященная Дню святого Валентина	школьное 5-9 классы	Вторая неделя месяца	ЗДпоВР Классные руководители

	5	Экскурсии, посещение музеев	Школьное	В течение месяца	Классные руководители
	Ученическое самоуправление «До 12 и старше»				
	1	Планирование мероприятий ко ДЗО	Школьное	3 неделя месяца	ПО, председатель самоуправления
	2	Организация дежурства учащихся по школе	Школьное	Еженедельно	ПО, председатель самоуправления
Трудовое воспитание	1	Проведение общешкольных линеек	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР
	2	Рейд по проверке к соблюдению требований к ношению школьной формы	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР, председатель самоуправления
	3	Рейд по проверке и сохранности школьных учебников	Школьное	Один раз в месяц	Библиотекарь, пред. самоуправления
	4	Расчистка территория памятника Воиннам-освободителям от снега	Школьное	Еженедельно	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	1	Классные родительские собрания	Школьное	В течение месяца	Классные руководители
	2	Индивидуальные беседы с родителями	Классное	В течение месяца	Классные руководители
МАРТ – ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МЕСЯЧНИК					
Предметная декада: Физика, география					
Гражданско-патриотическое направление	Основные школьные дела				
	1	Церемониал. Поднятие флага РФ. Цикл классных часов «Разговоры о важном»	Школьное	Еженедельно	ПО, ЗДпоВР Классные руководители
	2	Мероприятия к Международному женскому дню	Школьное	08.03.2025г.	ПО
	3	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Школьное	01.03.2025г.	ЗДпоВР Классные руководители
	4	День воссоединения Крыма с Россией	Школьное	18.03.2025г.	ЗДпоВР Классные руководители
	5	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Школьное	25.03.2025г. – 30.03.2025г.	Библиотекарь
	6	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	Школьное	Еженедельно	Классные руководители 6-9кл.
Физическое воспитание, формирование ЗОЖ	1	Беседа «Берегись, клещи!»	Школьное	3-я неделя	Фельдшер ФАП
	2	Лыжные гонки мл.школьники 1-4 классов	Районное	В течение месяца	Учитель физкультуры Классные руководители
	3	Участие в спортивных соревнованиях	Сборная команда	В течение месяца	Учитель физкультуры
Духовно-нравственное/эстетическое воспитание	1	Организация и проведение курсов ТПК и «Мой выбор»	Классное	В течение года	Кл. руководитель
	2	Игра «Мир профессий»	Школьное	2 неделя	ЗДпоВР
	Ученическое самоуправление «До 12 и старше»				
	1	Организационные заседания Совета «До 12 и старше»	Школьное	2 неделя месяца	ПО, председатель самоуправления
	2	Организация дежурства учащихся по школе	Школьное	1 неделя месяца	ПО, председатель самоуправления

	3	Школьный конкурс «Мисс Весна» Совместные мероприятия мама+дочка	Школьное	2-я неделя	ПО Классные руководители
	4	Участие в мероприятиях ДП	Районное	В течение года	Советник по воспитанию
	5	Районный и республиканский конкурс «Весёлый светофор»	Школьное	В течение месяца	Руководитель отряда ЮИД
	6	Районный фестиваль школьных театров	Районное	Март	Руководитель школьного театра
Трудовое воспитание	1	Проведение общешкольных линеек.	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР
	2	Рейд по проверке к соблюдению требований к ношению школьной формы	Школьное	Еженедельно	ЗдпоВР, председатель самоуправления
	3	Расчистка территория памятника Воинам-освободителям от снега	Школьное	Еженедельно	Классные руководители
Взаимодействие с родителями	1	День открытых дверей	Школьное	1-2 неделя месяца	Педагогический коллектив
	2	Общешкольное родительское собрание	Школьное	В течение месяца	Администрация школы
	3	Проведение классных родительских собраний.	Классное	В течение месяца	Классные руководители
	4	Организация работы родительских комитетов.	Классное	в течение месяца	Классные руководители
	5	Привлечение родителей к проведению Дня открытых дверей	Классное	1 неделя	Классные руководители
АПРЕЛЬ – ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ, ЗОЖ					
Предметная декада: Биология, химия					
Гражданско-патриотическое направление	Основные школьные дела				
	1	Церемониал. Поднятие флага РФ. Цикл классных часов «Разговор о важном»	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР, ПО Классные руководители
	2	Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Школьное	12.04.2025г.	ЗДпоВР, ПО Классные руководители
	3	Всемирный день культуры (мероприятия по духовно-нравственному воспитанию)	Школьное	15.04.2025г.	ЗДпоВР, ПО Классные руководители
	4	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Школьное	30.04.2025г.	Учитель ОБЖ, Классные руководители
	5	Международный день памятников и исторических мест	Школьное	18.04.2025г.	Классные руководители Библиотекарь
	6	Встречи с ветеранами войны и труда	Школьное	В течение месяца	ЗДпоВР, ПО Классные руководители
	7	Весенняя неделя добра	Школьное Районное	В течение месяца	ЗДпоВР, ПО Классные руководители
	8	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	Школьное	Еженедельно	Классные руководители 6-9кл.
	9	Конкурс чтецов «Чтим! Гордимся! Помним!», посвящённый Дню победы в ВОВ	Школьное	Последняя неделя месяца	ЗДпоВР, ПО Классные руководители
Физическое воспитание,	1	Месячник «За здоровый образ жизни». Декада «Школа без табачного дыма»	Школьное	В течение месяца	Учитель физкультуры Классные руководители

формирование ЗОЖ	2	Всемирный День здоровья.	Школьное	07.04.2025г.	Учитель физкультуры Классные руководители
	3	Участие в спортивных соревнованиях: Кубок «Потенциала» по шахматам	Школьное	В течение месяца	учитель физкультуры
Духовно- нравственное/эстети- ческое воспитание	Ученическое самоуправление «До 12 и старше»				
	1	Организационные заседания Совета «До 12 и старше»	Школьное	2 неделя месяца	ЗДпоВР, ПО
	2	Организация дежурства учащихся по школе	Школьное	1 неделя месяца	ЗДпоВР, ПО Классные руководители
	3	День местного самоуправления	Школьное	21.04.2025г.	ЗДпоВР, ПО
	4	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: Районный конкурс фотографий «В объективе - здоровье» Фестиваль волонтерских отрядов	Районное	Апрель	ЗДпоВР, ПО Классные руководители
	5	Районный и республиканский конкурс «Безопасное колесо»	Районное	Апрель	ЗДпоВР
	6	Участие в мероприятиях ДП	Районное	В течение года	Советник по воспитанию
Трудовое воспитание	1	Проведение общешкольных линеек.	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР Классные руководители
	2	Рейд по проверке к соблюдению требований к ношению школьной формы	Школьное	еженедельно	ЗДпоВР Пред.самоуправления
	3	Экологический субботник	Школьное	В течение	Экологический субботник
Взаимодействие с родителями	1	Проведение классных родительских собраний.	Классное	в течение месяца	Классные руководители
	2	Организация работы родительских комитетов.	Классное	в течение месяца	Классные руководители
МАЙ – ВАХТА ПАМЯТИ. ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!					
Предметная декада: История					
Гражданско- патриотическое направление	Основные школьные дела				
	1	Церемониал. Поднятие флага РФ. Цикл классных часов «Разговор о важном»	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР, ПО
	2	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	Школьное	Еженедельно	Классные руководители 6-9кл.
	3	Митинг, посвященный Дню Победы Акция «Бессмертный полк»	Школьное	09.05.2024г.	ЗДпоВР Классные руководители
	4	Классные часы, посвященные 74 годовщине Победы в ВОВ	Школьное	2 неделя	ЗДпоВР Классные руководители
	5	Вахта Памяти	Школьное	01.05.2025 - 09.05.2025	Классные руководители
	6	Акция «Долг» (помощь ветеранам)	Школьное	В течение месяца	ЗДпоВР Классные руководители
	7	Последний звонок.	Школьное	24.05.2025	ЗДпоВР Классные руководители

	8	Международный день семьи. Акция «Охрана прав детства»	Школьное	15.05.2025 – 15.06.2025	ЗДпоВР, ПО Классные руководители
	9	Неделя безопасности. Акция «Внимание, дети!»	Школьное	19.05.2025 – 24.05.2025	ЗДпоВР Классные руководители
	10	Акция «Чтим и помним» по благоустройству и озеленение братских могил, обелисков и памятников погибшим воинам	школьное	До 12.05.2025	ПО Классные руководители
Физическое воспитание, формирование ЗОЖ	1	Беседа «Всемирный день без табака»	Школьное	1 неделя	ЗДпоВР Классные руководители
	2	«Боевой рейд», «Зарница родникового края»	Районное	В течение месяца	Классные руководители
	3	Первенство района по л/а кроссу пам.В.И.Агашина	Районное	В течение месяца	Учитель физкультуры
	4	Л/а круговая эстафета среди мл.школьников	Районное	В течение месяца	Учитель физкультуры
	5	Фестиваль ГТО (I – V ступень)	Районное	В течение месяца	Учитель физкультуры
Духовно- нравственное/эстетическое воспитание	Ученическое самоуправление «До 12 и старше»				
	1	Организационные заседания Совета «До 12 и старше»	Школьное	2 неделя месяца	ЗДпоВР, ПО
	2	Организация дежурства учащихся по школе	Школьное	1 неделя месяца	ЗДпоВР
	3	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах	Школьное Районное	Май	ЗДпоВР Классные руководители
	4	Участие в мероприятиях ДП	Районное	В течение года	Советник по воспитанию
Трудовое воспитание	1	Проведение общешкольных линеек	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР
	2	Субботник на территории школы	Школьное	Еженедельно	Классные руководители
	3	Рейд по проверке к соблюдению требований к ношению школьной формы	Школьное	Еженедельно	ЗДпоВР, пред. самоуправления
Взаимодействие с родителями	1	Международный День Семьи	Школьное	3-4 неделя месяца	ЗДпоВР Классные руководители
	2	Проведение родительских собраний «Права детей и ответственность родителей за жизнь, здоровье и безопасность детей» Изучение уровня удовлетворённости родителей работой ОО	Школьное	В течение месяца	ЗДпоВР Классные руководители
	3	Творческий отчет школы	Школьное	3-4 неделя	ЗДпоВР Классные руководители
Работа с социумом	1	Участие учащихся в школьных, районных, внеклассных мероприятиях.	Районное	В течение месяца	ЗДпоВР Классные руководители
	2	Акция «Охрана прав детства».	Районное	15.05.2025 - 15.06.2025	ЗДпоВР, ПО Классные руководители
ИЮНЬ – «Удмуртия за здоровое будущее» в пришкольных лагерях					

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	

	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	

	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	

	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

**Анализ видов совместной деятельности
(автоматизированная форма)**

<p align="center">Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество основных школьных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травмы детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
<i>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		

В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Средний балл		

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2024 – 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание) (Профилактика Наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни .
Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Антиэкстремистское воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Правовое воспитание и ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1) Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. 2) Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. 3) Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в четверть).
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2) Контроль за работой кружков и секций.