

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Сарапульский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Усть-Сарапульская ООШ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР:

С.А. Чиркова С.А.

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Каримова И.В.

Приказ № 135

от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ КОРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога - психолога для работы с детьми ОВЗ ЗПР**

**«СТУПЕНИ»**

для обучающихся 1-4 классов

д. Усть-Сарапулка  
2023 год.

## **Пояснительная записка**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида (вариант 7.1) и (вариант 7.2) и разработана на основе:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в актуальной редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373), с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно - методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1 - 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР (вариант 7.1) и (вариант 7.2) обучающихся по АООП НОО.

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи:**

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Формы организации занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

### **Методы, используемые на занятиях:**

- Игровые методы
- Арт-терапия

- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

### **Структура занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

#### **1. Общая характеристика коррекционного курса**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующее получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем, возможно, как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлеченную ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

## 2. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данный курс изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Форма занятий – групповая. Длительность коррекционно-развивающих занятий растёт постепенно: 35 - 40 минут.

## 3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<b>Личностные</b> (сформированность внутренней	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия	• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,</i>

<p>позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<p>образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>	<p>понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
--	--	--

*Планируемые метапредметные результаты*

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Регулятивные</b> (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответст-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную</li> </ul>

<p>работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<p>вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<p><i>инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>• <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<p><b>Познавательные</b> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></li> <li>• <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>• <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>• <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие</i></li> </ul>

	<p>текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<p>компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные</b> (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Содержание коррекционного курса

##### (Вариант 7.1)

##### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи с прямым утверждением.

##### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

##### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

##### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

##### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.



## **(Вариант 7.2)**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи с прямым утверждением.

### **Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

### **Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

## **5. Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

**1 класс – 33 часа.**

<b>№ Темы</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Входная и итоговая (в конце учебного года) диагностика познавательных процессов	Выявление уровня развития познавательных процессов, Анализ психологических причин трудностей в обучении.	2

	(когнитивной и эмоционально-волевой сферы)		
2.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	3
3.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	3
4.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	Развитие умения владеть мыслительными операциями анализа и синтеза.	3
5.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	Развитие зрительно-моторной координации.	3
6.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	Развитие способности к обобщению.	3
7.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	3
8.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
9.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	2
10.	Упражнения на развитие внимания - 7 часов	Развитие внимания.	3
11.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
12.	Исследование динамики развития психических процессов	Исследование развития психических процессов в динамике.	2
	ИТОГО		33

## 2 класс – 34 часа.

№ Темы	Тема коррекционного занятия	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Вводное занятие. Входная и итоговая (в конце учебного года) диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	Выявление уровня развития познавательных процессов, Анализ психологических причин трудностей в обучении.	2
2.	Упражнения на развитие	Развитие умения владеть	3

	умения владеть операциями анализа и синтеза	операциями анализа и синтеза.	
3.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
4.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	3
5.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	3
6.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	Развитие мышления (процессы синтеза)	3
7.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	Развитие вербально – смыслового анализа.	3
8.	Упражнения на развитие логического мышления	Развитие логического мышления.	2
9.	Упражнения на развитие быстроты реакции	Развитие быстроты реакции.	3
10.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	Развитие вербально - понятийного мышления.	3
11.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	Развитие вербально – логического мышления.	3
12.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	3
	Итого		<b>34</b>

### 3 класс - 34 часа

№ Темы	Тема коррекционного занятия	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Вводное занятие. Входная и итоговая (в конце года) диагностика познавательных процессов	Выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.	2
2.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), Развитие пространственных представлений.	3
3.	Упражнения на развитие зрительной памяти	Развитие зрительной памяти.	3
4.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	Развитие внимания, ассоциативной памяти	2

5.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления	Развитие вербально - логического мышления.	3
6.	Упражнения на развитие внимания	Развитие внимания.	3
7.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	3
8.	Упражнения на установление связи между понятиями	Развитие способности устанавливать связи между понятиями.	3
9.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Развитие концентрации и избирательности внимания.	3
10.	Упражнения на развитие логического мышления	Развитие логического мышления.	3
11.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Развитие памяти, внимания, мышления.	3
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Развитие ассоциативного мышления.	3
	Итого		<b>34</b>

**4 класс – 34 часа.**

<b>№ Темы</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Входная и итоговая (в конце года) диагностика познавательных процессов	Выявление уровня развития познавательных процессов, Анализ психологических причин трудностей в обучении.	2
2.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	Развитие вербально – логического мышления.	2
3.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	Развитие аналитических познавательных способностей.	2
4.	Упражнения на классификацию различным способом	Развитие способности классифицировать предметы различным способом.	2
5.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	Развитие способности к объединению частей в систему.	2
6.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
7.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	2

	памяти		
8.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2
9.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	2
10.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Развитие концентрации и избирательности внимания.	2
11.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	развитие распределения и избирательности внимания.	2
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Развитие ассоциативного мышления.	2
13.	Упражнения на развитие межпонятийных связей	Развитие межпонятийных связей.	2
14.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	2
15.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Развитие памяти, внимания, мышления.	2
16.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	2
17.	Исследование динамики развития психических процессов	Исследование динамики развития психических процессов.	2
	Итого		<b>34</b>

### **Формы подведения итогов**

- Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:
- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
  - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
  - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
  - отзывы учителей, родителей.

### Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<p><u>Диагностика внимания:</u>                      - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);                      - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u>                      - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;                      - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  <u>Диагностика мышления:</u>                      - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);                      - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);                      - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);                      - исследование вербально-логического мышления  <u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u>                      - гештальт-тест Бендер</p>	Тестирование
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

### Диагностическая таблица

№	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1					

#### 7. Материально-техническое обеспечение

Программно-методическое обеспечение: Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.

Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

#### Печатные пособия:

- комплекты для обучения (наборное полотно, объекты, предназначенные для демонстрации);
- наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой;
- таблицы с образцами-силуэтами фигур;
- тренажер для вырезания ножницами;
- комплект зашумленных рисунков.

#### Учебно-практическое оборудование:

- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- настольные развивающие игры (игра-мозаика, конструктор «лего», пазлы);
- набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);
- набор объемных геометрических фигур (шар, куб, пирамидка)
- набор игр-шнуровок.

#### Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с ПО;
- принтер лазерный.